|  |
| --- |
|  |
| SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY |
|  |
| ZSO NR 11 W ZABRZU |

**zespół SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁĆĄCYCH NR 11 W ZABRZU GIMNAZJUM NR 3 Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCACE Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI**

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ZSO NR 11 W ZABRZU

Spis treści

[Podstawa prawna 3](#_Toc494282392)

[Preambuła 3](#_Toc494282393)

[Wstęp 3](#_Toc494282394)

[Misja szkoły 4](#_Toc494282395)

[Sylwetka absolwenta 5](#_Toc494282396)

[Założenia ogólne programu 5](#_Toc494282397)

[Diagnoza 6](#_Toc494282398)

[Cele ogólne 8](#_Toc494282399)

[Czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące 8](#_Toc494282400)

[Działalność wychowawcza 9](#_Toc494282401)

[Działalność edukacyjna 9](#_Toc494282402)

[Działalność informacyjna 10](#_Toc494282403)

[Działalność profilaktyczna 10](#_Toc494282404)

[Strategie profilaktyczne 12](#_Toc494282405)

[Struktura oddziaływań wychowawczych 13](#_Toc494282406)

[Dyrektor szkoły: 13](#_Toc494282407)

[Rada Pedagogiczna: 14](#_Toc494282408)

[Nauczyciele: 14](#_Toc494282409)

[Wychowawcy klas: 14](#_Toc494282410)

[Zespół wychowawców: 15](#_Toc494282411)

[Pedagog szkolny/psycholog: 15](#_Toc494282412)

[Rodzice/ opiekunowie prawni: 16](#_Toc494282413)

[Samorząd uczniowski: 16](#_Toc494282414)

[Kalendarz uroczystości szkolnych 16](#_Toc494282415)

[Cykliczne kampanie i programy, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom: 17](#_Toc494282416)

[Akcje o charakterze charytatywnym i pomocowym: 17](#_Toc494282417)

[Zadania wychowawcze szkoły 17](#_Toc494282418)

[Sfera rozwoju: Intelektualna 17](#_Toc494282419)

[Zadania wychowawcze: 17](#_Toc494282420)

[Sposoby realizacji: 17](#_Toc494282421)

[Sfera rozwoju: Społeczna 18](#_Toc494282422)

[Zadania wychowawcze 18](#_Toc494282423)

[Sposoby realizacji 18](#_Toc494282424)

[Sfera rozwoju: Fizyczna 19](#_Toc494282425)

[Zadania wychowawcze 19](#_Toc494282426)

[Sposoby realizacji 19](#_Toc494282427)

[Sfera rozwoju: Psychiczna / Emocjonalna 19](#_Toc494282428)

[Zadania wychowawcze 20](#_Toc494282429)

[Sposoby realizacji 20](#_Toc494282430)

[Sfera rozwoju Moralna/ Duchowa 20](#_Toc494282431)

[Zadania wychowawcze 20](#_Toc494282432)

[Sposoby realizacji 20](#_Toc494282433)

[Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 21](#_Toc494282434)

[Obszar rozwoju intelektualnego 21](#_Toc494282435)

[Obszar rozwoju społecznego: 21](#_Toc494282436)

[Obszar rozwoju fizycznego: 21](#_Toc494282437)

[Obszar rozwoju emocjonalnego: 21](#_Toc494282438)

[Obszar rozwoju moralnego / duchowego 21](#_Toc494282439)

[Harmonogram działań 22](#_Toc494282440)

[Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego 26](#_Toc494282441)

# Podstawa prawna

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 02 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 roku;
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Statut ZSO nr 11 w Zabrzu

# Preambuła

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w odpowiedzi na zapotrzebowanie środowiska szkolnego.

Celem programu jest stworzenie jednolitej koncepcji wychowawczo - profilaktycznej zgodnej z obowiązującymi aktami prawnymi, oczekiwaniami oraz potrzebami środowiska szkolnego, a w szerszym kontekście również społecznego.

Podstawą tworzenia programu byłą diagnoza sytuacji wychowawczej, potrzeb i oczekiwań młodych ludzi a także wyznawanych przez nich wartości.

Podmiotem wychowania i kształcenia są uczennice i uczniowie.

Szkoła jedynie wspomaga wychowawczą rolę środowiska rodzinnego.

Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego odpowiadają wszyscy członkowie społeczności szkolnej (kadra pedagogiczna, pracownicy szkoły) oraz rodzice/ opiekunowie prawni.

# Wstęp

Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 11 jest Szkołą Publiczną. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Miejska Zabrze. Nadzór pedagogiczny nad Szkołą sprawuje Śląski Kurator Oświaty w Katowicach.

Szkoła gwarantuje wszystkim uczennicom i uczniom równe prawa bez względu na narodowość, pochodzenie, wyznanie, status społeczny.

Od 1996 roku prowadzona jest w szkole klasa bilingwalna, z językiem niemieckim jako wykładowym, przygotowująca do egzaminu DSD II oraz językiem angielskim.

Wielkim sukcesem są także klasy, w których nauczany jest język francuski wg. programu DELF. Uczniowie tych oddziałów kończą naszą szkołę z perfekcyjną znajomością języka, otrzymując certyfikaty Delf B 1 lub Delf B 2.

ZSO nr 11 osiągnął bardzo wysoki poziom nauczania. Każdego roku może pochwalić się osobami, które osiągnęły poziom laureat olimpiad oraz konkursów przedmiotowych i artystycznych. Wyniki egzaminów maturalnych i gimnazjalnych młodzieży przewyższają średnie krajowe.

Szkoła jest w pełni skomputeryzowana, co oznacza nie tylko wysoki poziom wykorzystania kompetencji informatycznych w edukacji, ale i prowadzenie dokumentacji szkolnej w formie elektronicznej (dzienniki, świadectwa, arkusze ocen). Świadczy to o stałym rozwoju placówki, nieustannym dokształcaniu się także jej nauczycieli, co przekłada się na poziom nauczania.

Szkoła dokłada wszelkich starań, aby uczennicom i uczniom zapewnić odpowiedni stan bezpieczeństwa i higieny pracy, stworzyć optymalne warunki dla harmonijnego rozwoju intelektualnego, kulturalnego, emocjonalnego i fizycznego młodych ludzi.

Szkoła jest placówką, do której uczęszczają uczennice i uczniowie z różnych szkół podstawowych znajdujących się w Zabrzu a także z okolicznych wsi i miast. Społeczność szkolna jest zróżnicowana kulturowo. Nasi uczniowie wychowują się w środowiskach zróżnicowanych pod względem socjalnym oraz opiekuńczo – wychowawczym.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w ZSO nr 11 opiera się na hierarchii wartości uniwersalnych przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Szkolny, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. W ogólnoszkolnej ankiecie z udziałem uczennic i uczniów, rodziców i pracowników szkoły, zostały wybrane najważniejsze wartości wybrane przez społeczność szkolną: Rodzina, Miłość, Przyjaźń, Zdrowie, Tolerancja, Wiedza – Wykształcenie.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Zadaniem szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest kształtowanie i dbałość o wszechstronny rozwój młodych ludzi oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów i uczennic, rodziców/ prawnych opiekunów oraz kadry pedagogicznej.

W realizacji zadań profilaktyki biorą udział wszyscy pracownicy szkoły.

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji.

**Misja szkoły**

Misja ZSO nr 11 w Zabrzu jest kształcenie i wychowanie młodych ludzi w duchu wartości humanistycznych, wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego życia, kontynuowania rozwoju osobistego, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenie sobie z trudnymi emocjami, współpracy i współdziałania z innymi. Rozwój jednostki wolnej, samodzielnej, niezależnej, odpowiedzialnej za efekty własnych decyzji oraz działań. Istoty kreatywnej, poszukującej twórczych rozwiązań, wrażliwej na problemy innych, uczestniczącej w kulturze i świadomej swego miejsca w życiu i w świecie. Kształtowanie młodych ludzi kontynuujących tradycje Śląskie, Polskie, europejskie a przy tym wrażliwych, otwartych oraz tolerancyjnych na inność.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju młodzieży w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych.

**Sylwetka absolwenta**

W przyjaznej atmosferze kształcimy dobrze przygotowanego do samodzielności i dalszej edukacji, odpowiedzialnego, kreatywnego człowieka, który oprócz wiedzy posiada wrażliwość i tolerancję dla odmiennych poglądów, czuje się patriotą, będąc jednocześnie otwartym na Europę i świat. Człowieka, który szanuje tradycje swojego regionu i dba o środowisko, w którym żyje, wierzy w swoje możliwości i dąży do założonych, szlachetnych celów.

**Nasz/a Absolwent/ka** to osoba **A**mbitna, biorąca aktywny udział w życiu społecznym i kulturalnym, człowiek o **B**ogatej osobowość, świadom swojej wartości, Osoba **S**olidna, samodzielna, która zna i szanuje tradycje narodowe, swobodnie wygłasza myśli i przekonania, nie naruszając dobra innych ludzi. Jednostka **O**bowiązkowa, odważna, przeciwstawia się przejawom przemocy, agresji i wulgarności; odpowiedzialnie dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, otwarta, odpowiednio przygotowana do nauki w następnym etapie kształcenia a także do podejmowania pracy zawodowej. oraz do życia w społeczności, okazuje szacunek innym osobom. **L**ogicznie myśląca, **W**iarygodna, wytrwała, wszechstronnie się rozwijająca, **E**mpatyczna, wrażliwa na potrzeby innych, **N**iezależna, świadomy swoich wyborów, posiada zdolności do samodzielnego radzenia sobie z trudnościami, **T**olerancyjna, szanuje godność innych ludzi, troskliwa wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych, twórcza.

# Założenia ogólne programu

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego to działania edukacyjne, informacyjne, konsultacyjno – doradcze, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, wspomaganie procesu adaptacji oraz wspieranie prawidłowego rozwoju, współpraca z rodzicami/ opiekunami oraz środowiskiem lokalnym.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczennice i uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności,
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza pozwoliła określić sukcesy, jakie osiągnęliśmy w sferze wychowawczej oraz wskazała problemy, na które powinniśmy zwrócić szczególną uwagę w pracy profilaktyczno - wychowawczej.

Celem diagnozy było zbadanie:

* Klimatu szkoły,
* Stopnia poczucia bezpieczeństwa młodzieży w szkole,
* Relacji nauczyciel – uczeń, uczeń – wychowawca, uczeń – uczeń, nauczyciel-nauczyciel,
* Stosunek młodzieży do innych ludzi, odmienności,
* Znajomości oraz postrzegania norm i zasad obowiązujących w szkole,
* Stosunku młodzieży do zachowań ryzykownych oraz innych zachowań nie akceptowanych społecznie,
* Stopnia i rodzaju występowania zachowań ryzykownych wśród młodzieży szkolnej,
* Sposobów spędzania czasu wolnego.

Diagnoza sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole dokonana została na podstawie analizy następujących narzędzi oraz dokumentacji pracy:

* ankiety dotyczące bezpieczeństwa w szkole, przemocy rówieśniczej, zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu
* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki
* obserwacji młodzieży na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w bibliotece, na korytarzach podczas przerw,
* dokumentacja pedagog i psycholog szkolnej,
* dokumentacja wychowawców dotycząca między innymi kontaktów z rodzicami/ opiekunami,
* wyniki klasyfikacji końcoworocznej, w tym ilość i uzasadnienie ocen z zachowania nieodpowiednich i nagannych,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwag i spostrzeżeń, wniosków pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych szkoły, uczniów/ uczennic, rodziców).
* analiza frekwencji w poszczególnych klasach oraz dokumentacji związanej z kontrolą realizacji obowiązku szkolnego.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy określono sukcesy i problemy.

Sukcesami wychowawczymi szkoły są:

* poczucie bezpieczeństwa w szkole,
* dobra współpraca z rodzicami,
* właściwe relacje młodzieży z nauczycielami,
* aktywność sportowa, sukcesy sportowe,
* poprawne relacje pomiędzy rówieśnikami,
* dobra współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę,
* znajomość zasad i norm postępowania w szkole,
* przestrzeganie przez większość osób zasad i norm obowiązujących w szkole,
* postrzeganie wychowawców jako dobrych organizatorów życia klasowego, od których uczniowie otrzymują wsparcie i pomoc,
* wysokie aspiracje edukacyjne uczniów i uczennic,
* tolerancja wobec innych ludzi, w szczególności: osób starszych, niepełnosprawnych, ludzi innych kultur, wyznań,
* brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy zidentyfikowano problemy w następujących obszarach:

Przestrzeganie norm i zasad – niepokojące objawy to:

* niska, stopniowo obniżająca się frekwencja w kolejnych latach nauki w klasach licealnych,
* wagary,
* spóźnienia na początkowe lekcje,
* uczniowie nieklasyfikowani,
* uczniowie z ocenami nieodpowiednimi i nagannymi z zachowania,
* akceptowanie postawy nieuczciwości,
* niezdrowa rywalizacja, konkurencja, pogoń za wynikiem,
* negatywne wzorce kulturowe (postawa nieuczciwości, materialnego podejścia do życia, zdobywanie pozycji przy pomocy cwaniactwa i siły),
* aspiracje uczniów nieadekwatne do wkładanego wysiłku w naukę szkolną,
* agresja rówieśnicza, szczególnie słowna często przy użyciu mediów społecznościowych,

Motywacja do nauki – niepokojące objawy świadczące o zmniejszającej się motywacji do nauki to:

* niska frekwencja na zajęciach dodatkowych osób mających trudności w nauce.

Dbałość o własne bezpieczeństwo i zdrowie – niepokojące objawy i zachowania to:

* spędzanie zbyt dużej ilości czasu przed komputerem,
* brak hobby oraz pomysłów na atrakcyjne spędzanie czasu wolnego poza komputerem i spotkaniami w gronie znajomych.
* słaba motywacja do aktywności na zajęciach wychowania fizycznego,
* ilość zwolnień z wychowania – fizycznego,
* palenie papierosów, również e-papierosów,
* podejrzenia zażywania substancji psychoaktywnych (alkohol, marihuana).

# Cele ogólne

Założeniem ogólnym jest wyposażenie młodych ludzi w wiedzę niezbędną na temat zdrowego rozwoju fizycznego i psychicznego, wspieranie pozytywnego i harmonijnego rozwoju ukierunkowanego na osiągnięcie pełnej dojrzałości, stworzenie warunków do bezpiecznego funkcjonowania i monitorowanie skuteczności podjętych działań.

Działania profilaktyczne skierowane do młodzieży obejmują:

**Profilaktykę uniwersalną** – skierowaną do wszystkich osób w określonym wieku bez względu na stopień indywidualnego ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczącą zagrożeń znanych, rozpowszechnionych w znacznym stopniu – np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych lub uzależnień behawioralnych.

Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dodatkowo danych epidemiologicznych (głównie wyników badań naukowych dotyczących między innymi używania substancji psychoaktywnych, informacji o wieku inicjacji itp.).

Celem jest przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych, wzmacnianie czynników wspierających prawidłowy rozwój. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć zarówno uczniów jak i nauczycieli. Działania te umożliwiają także czynny udział rodziców w życiu szkoły.

W celu zwiększenia poczucia bezpieczeństwa wśród młodzieży szkolnej na terenie szkoły zainstalowano monitoring, który umożliwia szybką interwencję w razie pojawienia się osób niepożądanych oraz reakcję na problemowe zachowania uczniów.

**Profilaktykę selektywną** – ukierunkowaną na jednostki i grupy zwiększonego ryzyka, wymagającą dobrego rozpoznania tychże jednostek i grup w społeczności szkolnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (np. terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych).

## Czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące

W działaniach wychowawczo – profilaktycznych główny nacisk położony jest na wzmacnianie czynników chroniących oraz minimalizowaniu czynników ryzyka.

|  |  |
| --- | --- |
| *CZYNNIKI RYZYKA* | *CZYNNIKI CHRONIĄCE*  |
| Niewłaściwa organizacja czasu wolnego, Brak zainteresowań bądź brak możliwości ich rozwijania,Rodziny niepełne (eurosieroty), Dysfunkcje rodziny, Niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego (między innymi grupy destrukcyjne), Predyspozycje temperamentalne i osobowościowe | Czytelne wartości, normy i zasady,Rozwijanie zainteresowań Wspomaganie rodziny w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych, Umożliwianie przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym, Stwarzanie możliwości osiągania sukcesów na miarę możliwości, w różnych dziedzinach, Motywowanie do nauki i pracy nad sobą, Tolerancja dla różności i odmienności. |

## Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu młodych ludzi w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. **psychiczne**j – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **moralnej/aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u dzieci i młodzieży, ich rodziców lub opiekunów, kadry pedagogicznej z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Podejmowanie działań zmierzających do ochrony młodych osób przed zagrożeniami współczesnego świata oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości z uwzględnieniem specyfiki rozwoju poszczególnych grup wiekowych.

#### Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych młodych osób,
3. kształtowanie u młodzieży umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i młodych osób w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

## Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

## Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie młodych ludzi w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie młodych ludzi, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie młodych ludzi, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i uczennic oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych,

#### Najważniejsze działania w pracy wychowawczej w bieżącym roku szkolnym ukierunkowane są na:

* wspomaganie rozwoju młodzieży w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie młodych ludzi do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, środowisku rówieśniczym, pracy zawodowej),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

#### Zadania profilaktyczne programu to:

* Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, zapewnienie bezpieczeństwa tworzenie bezpiecznej, przyjaznej i kulturalnej atmosfery w szkole,
* promowanie zdrowego stylu życia – poszerzanie wiedzy związanej ze zdrowiem, zdrowym stylem życia, upowszechnianie zasad prawidłowego żywienia, zwiększenie aktywności fizycznej,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* motywowanie uczniów do pracy i regularnego uczęszczania na zajęcia lekcyjne oraz higieny odpoczynku,
* wdrażanie młodzieży do alternatywnych, aktywnych form spędzania wolnego czasu,
* kształtowanie właściwej postawy wobec oddziaływań negatywnych środowiska destrukcyjnych grup,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* profilaktyka w zakresie palenia tytoniu, stworzenie atmosfery społecznej akceptacji dla życia wolnego od dymu tytoniowego,
* profilaktyka problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi, ograniczenia spożywania alkoholu i używania substancji psychoaktywnych i związanych z tym szkód społecznych i zdrowotnych,
* promowanie zdroworozsądkowego korzystania ze zdobyczy techniki, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* profilaktyka problemów zdrowia psychicznego i promocja zdrowia psychicznego, poprawa i wzmocnienie dobrostanu psychicznego,
* zapobieganie niedostosowaniu społecznemu.

### Strategie profilaktyczne

Strategie profilaktyczne skierowane są do uczniów/uczennic, nauczycieli, wychowawców oraz rodziców/opiekunów.

#### Strategie informacyjno – edukacyjne

* realizacja treści profilaktycznych podczas zajęć edukacyjnych (język polski, języki obce, biologia, WOS, edukacja dla bezpieczeństwa, religia, podstawy filozofii i inne),
* integracja zespołów klasowych
* realizacja programów profilaktycznych
* organizowanie imprez, akcji promujących zdrowy styl życia
* realizacja zajęć edukacyjnych oraz programów profilaktycznych dotyczących problematyki uzależnień behawioralnych oraz od środków psychoaktywnych.
* propagowanie poprzez działalność artystyczną oraz sportową pozytywnych postaw oraz zachowań
* zajęcia wychowawczo – profilaktyczne dotyczące skutków zachowań ryzykownych, radzenia sobie ze stresem, rozwijanie kompetencji społecznych, rozwiązywanie konfliktów, umiejętność poszukiwania i korzystania ze wsparcia społecznego.
* spotkania informacyjno – edukacyjne dla rodziców/ opiekunów mające na celu przybliżenie problematyki młodzieży
* promowanie sukcesów uczniów i uczennic
* badanie losów absolwentek i absolwentów
* doskonalenie kadry pedagogicznej

#### *Strategie alternatyw*

* organizowanie zajęć pozalekcyjnych:
* uczniowski klub sportowy
* przedmiotowe kółka zainteresowań
* kółka artystyczne (Kabaret, filozoficzne – filmowe)
* udział w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych
* praca w grupach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, harcerstwo, wolontariat
* organizacja pomocy w nauce (organizowane przez nauczycieli, pomoc koleżeńska)
* organizowanie wycieczek oraz wymian szkolnych
* Dzień Nauki, Dzień Anioła, Żywa Biblioteka,
* imprezy, konkursy kulturalne Frankofoniada, Anglomania, Festiwal piosenki poetyckiej i aktorskiej
* pomoc w planowaniu kariery zawodowej (Targi Edukacyjne), doradztwo zawodowe,

#### Strategie interwencyjne

* Identyfikacja niepokojących zachowań o objawów,
* Stosowanie procedur interwencyjnych,
* Konsultacje, poradnictwo i pomoc pedagoga szkolnego oraz psychologa – indywidualnie i rodzinnie,
* Współpraca z lokalnymi instytucjami:

Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży, Ośrodkiem Profilaktyki i Leczenia Uzależnień, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Zespołem Interwencji Kryzysowej, Komendą i Komisariatami Policji, Kuratorami zawodowi oraz społecznymi, Zespołem Interwencyjnym Lepiej Razem niż Osobno, Sądem Rejonowym w Zabrzu, Wydziałem Edukacji UM w Zabrzu, Regionalnym Ośrodkiem Metodyczno – Edukacyjnym METIS, Wojewódzkim Ośrodkiem Metodycznym.

# Struktura oddziaływań wychowawczych

## Dyrektor szkoły:

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad dziećmi i młodzieżą oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji młodych osób,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## Rada Pedagogiczna:

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## Nauczyciele:

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla młodzieży,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień młodzieży,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczennicom i uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji, tolerancji,
* rozmawiają z młodymi ludźmi oraz ich rodzicami/ opiekunami prawnymi o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy młodzieży,

## Wychowawcy klas:

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów i uczennic,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby młodzieży,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają młodych ludzi oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów w swoich klasach wychowawczych z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów i uczennic w swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z osobami o specjalnych potrzebach,
* wspierają młodych ludzi potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* dbają o dobre relacje w zespole klasowym,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

## Zespół wychowawców:

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych kadry pedagogicznej,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

## Pedagog szkolny/psycholog:

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia młodym ludziom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów i uczennic,
* współpracuje z rodzicami, opiekunami prawnymi młodych ludzi potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom młodych ludzi,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi.

## Rodzice/ opiekunowie prawni:

* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w życiu szkoły poprzez udział w zebraniach rodziców a także w uroczystościach szkolnych,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

## Samorząd uczniowski:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów i uczennic szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących rówieśników,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Kalendarz uroczystości szkolnych

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* Integracja klas pierwszych
* Dzień Kota
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* Frankofoniada
* Anglomania
* Festiwal piosenki aktorskiej i poetyckiej,
* Andrzejki szkolne,
* Szkolne spotkanie opłatkowe,
* Studniówka,
* Szkolne walentynki,
* Pierwszy dzień wiosny,
* Dzień Otwarty,
* Spotkania matematyczno – przyrodnicze,
* Festiwal Projektów Gimnazjalnych
* Dzień Ziemi,
* Matmaraton,
* Pożegnanie abiturientów,
* Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* Dzień Anioła,
* Żywa Biblioteka,
* Dzień Sportu,
* Zakończenie roku szkolnego.

## Cykliczne kampanie i programy, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom:

* Smak życia, czyli debata o dopalaczach.
* ARS – czyli jak dbać o miłość?
* Zagrożenia behawioralne
* Wybierz życie – pierwszy krok
* Żywa biblioteka
* AI – Maraton Pisania Listów

## Akcje o charakterze charytatywnym i pomocowym:

* Szlachetna paczka
* Góra grosza
* Zbieraj koreczek na domeczek
* Psitul mnie
* Dzień Anioła

# Zadania wychowawcze szkoły

## Sfera rozwoju: Intelektualna

### Zadania wychowawcze:

Wspieranie rozwoju młodych ludzi i zapewnienie każdemu rozwoju na miarę jego możliwości.

* Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień.
* Organizowanie pomocy osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
* Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.
* Kształtowanie nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.

### Sposoby realizacji:

* Koła zainteresowań.
* Zajęcia dla osób mających problemy w nauce.
* Konkursy i inne akcje dydaktyczne, artystyczne.
* Lekcje wychowawcze.
* Spotkania ze specjalistami.

## Sfera rozwoju: Społeczna

### Zadania wychowawcze

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
* Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego.
* Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową.
* Kształtowanie postaw demokratycznych.
1. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
* Uczestniczenie w kulturze.
1. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary.
* Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu.
* Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.
1. Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie.
* Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się.
* Dbałość o kulturę języka.
* Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
* Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego, rodzinnego i postępowania w sprawach nieletnich.
* Promowanie postawy obywatelskiej.
* Promowanie działalności charytatywnej.
* Rozwijanie empatii.
* Kształtowanie postaw tolerancji.
* Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.
* Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem.
* Kształtowanie postawy asertywności.
* Podkreślanie znaczenia rodziny.
* Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy.
1. Wspieranie samorządności uczniowskiej.
* Współudział uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły.
* Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.

### Sposoby realizacji

* Zajęcia wychowawcze.
* Lekcje historii, WOS, j. polskiego.
* Akademie z okazji świąt państwowych.
* Spektakle teatralne.
* Seanse filmowe.
* Wizyty na wystawach i w muzeach.
* Projekty edukacyjne.
* Wycieczki edukacyjne.
* Konkursy.
* Pogadanki, prelekcje, akcje charytatywne, programy ogólnopolskie, lokalne, akcje szkolne.
* Spotkania ze specjalistami.
* Wybory samorządów klasowych.
* Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna.
* Działalność Samorządu szkolnego
* Opracowanie planu pracy samorządu uczniowskiego.
* Zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny.
* Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich.

## Sfera rozwoju: Fizyczna

### Zadania wychowawcze

1. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego:
* Promowanie aktywności fizycznej.
* Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP.
1. Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości:
* Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie.
* Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia.
* Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.
* Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci.
* Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej.
1. Rozwijanie postaw proekologicznych.
* Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego.
* Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii).
* Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.

### Sposoby realizacji

* Baza sportowa szkoły.
* Organizowanie zajęć pozalekcyjnych - SKS.
* Projekty edukacyjne.
* Udział w zawodach, konkursach, akcjach, turniejach itp.
* Zajęcia wychowawcze.
* Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami.
* Lekcje EDB, biologii, pierwsza pomoc
* Udział w akcji sprzątania świata,

**Sfera rozwoju: Psychiczna / Emocjonalna**

**Zadania wychowawcze**

1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu.
* Dbałość o ład i dyscyplinę podczas lekcji.
* Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności.
* Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek.
* Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę.
* Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się.
1. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne:
* Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.
* Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
* Rozwijanie zainteresowań i pasji.
* Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.
* Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych.
* Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji.
* Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń.
* Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej.
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory.

Sposob**y realizacji**

* właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych.
* godziny wychowawcze.
* poradnictwo indywidualne dla rodziców.
* aktywizacja młodych ludzi
* prelekcje specjalistów.
* warsztaty zawodoznawcze
* konsultacje z pedagogiem, psychologiem i pracownikami PPP.

**Sfera rozwoju Moralna/ Duchowa**

**Zadania wychowawcze**

* Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.
* Kształtowanie umiejętności samooceny.
* Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, elementu rodziny i społeczeństwa.

**Sposoby realizacji**

* Lekcje wychowawcze.
* Lekcje religii/etyki, języka polskiego, WDŻ, historii, WOS-u.
* Udział w akademiach, apelach, konkursach, akcjach.
* Samoocena zachowania.
* Ocena zachowania przez zespół klasowy.

# Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym

## Obszar rozwoju intelektualnego

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów i uczennic.
2. Młodzież wymagająca wsparcia uzyska pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

## Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, przestrzeganie szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

## Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Wzrost świadomości młodych ludzi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

## Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Młodzież potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Młodzież potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

## Obszar rozwoju moralnego / duchowego

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczennicami, uczniami.

# Harmonogram działań

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i wspieranie rozwoju, rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań młodzieży szkolnej zapewnienie każdej osobie rozwoju na miarę jej możliwości,  | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | nauczyciele,wychowawcy klas | wrzesień |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności młodych ludzi | prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kółka zainteresowań, projekty, warsztaty, konkursy,wyjazdy na wykłady i zajęcia organizowane przez uczelnie wyższe, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów,Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy, pracy w grupach | nauczycieledyrektor | zgodnie z harmonogramem kalendarzem szkolnych uroczystości Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego |
| Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy | Organizowanie pomocy osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymiLekcje wychowawcze poświęcone tematyce nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog | Według ustalonych terminów |
| **EMOCJONALNA** | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | zajęcia z preorientacji zawodowej, doradztwa zawodowego | wychowawcy, pedagog szkolny- doradca zawodowypsycholog | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach, w zależności od potrzeb |
| Kształtowanie postawy twórczej | Frankofoniada, Anglomania, Festiwal Piosenki Poetyckiej, zajęcia artystyczne | wychowawcy, organizatorzy  | zgodne z harmonogramem |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Debaty oksfordzkie, Jungen Debatiert  | organizatorzy | zajęcia zgodne z harmonogramem  |
| **INTELEKTUALNA** | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez analizę wyników egzaminów zewnętrznych | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,  | przewodniczący zespołów wychowawczych | zajęcia zgodnie z harmonogramem   |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem, konsultacje indywidualne | Wychowawcy,pedagog szkolny, psycholog | zgodnie z harmonogramem zajęć, w zależności od potrzeb  |
|  **MORALNA** | Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka, Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | działalność charytatywna, wolontariat szkolny  | Bibliotekarka szkolna, nauczyciele | zgodnie z harmonogramem zajęć, w zależności od potrzeb  |
| **MORALNA** | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,spotkanie z bohaterami historii | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania  | zgodnie z kalendarzem uroczystości  |
| Poznanie kultury regionalnej, zaznajamianie z kulturą regionu | wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, | wychowawcy, organizatorzy | terminarz wycieczek  |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii | międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,wycieczki | koordynator programu wymiany nauczyciele, wychowawcy  | zgodnie z terminem projektu zgodnie z harmonogramem  |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,warsztaty organizowane na terenie szkoły | Wychowawcy, pedagog, psycholog,organizatorzy  | zgodnie z harmonogramem,  |
| **FIZYCZNA** | Promowanie zdrowego stylu życia | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego we współpracy z wychowawcami klas  | nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem  |
| **SPOŁECZNA** | Człowiek – istota społeczna, współpraca i współdziałanieKształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły  | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | wychowawcy | zgodnie z harmonogramem |
| Działania zespołowe, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.Uczenie zasad samorządności i demokracji | Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.Wybory do samorządu uczniowskiego (debata), wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  | Wychowawcy pedagog szkolnypsychologopiekun samorządu  | zgodnie z harmonogramem  |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji sprzątanie świata.Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | Wychowawcy klas |  |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy, Uczelniami Wyzszymi oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | warsztaty prowadzone przez doradcę zawodowego,  | Wychowawcy klas, doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczośc | zgodnie z harmonogramem, w zależności od potrzeb  |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.Zwiększenie współpracy z rodzicami/ opiekunami prawnymi w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, | Wychowawcy klas, pedagog, wicedyrektor | e- dziennik, zgodnie z harmonogramem zebrań  |
| **EMOCJONALNA** | Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron | warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistówlekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  | Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog | Zgodnie z harmonogramem  |
| Współdziałanie w grupie i zespole  | zajęcia integracyjne w klasach I LODzień Kota | Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy | wrzesień |
| Kształcenie umiejętności pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, | lekcje wychowawcze,  | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny | zgodnie z harmonogramem |
| Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjamiUczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego | lekcje wychowawcze  | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny | zgodnie z harmonogramem |
| Kształcenie poczucia odpowiedzialności za własne wybory | lekcje wychowawcze  | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny | zgodnie z harmonogramem |

#

# Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Celem ewaluacji programu będzie określenie efektywności obszarów działań profilaktyczno – wychowawczych. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i uczennic i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. sondaż diagnostyczny - przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród młodzieży, ich rodziców/ opiekunów prawnych oraz pracowników pedagogicznych jak i niepedagogicznych szkoły - w zależności od potrzeb,
4. rozmowy z rodzicami/ opiekunami prawnymi,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawczych,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Radę Pedagogiczną.